

<p><u>Intitulé du projet:</u></p> <p>Comment bien vivre à Gävle en 2030 (action inscrite dans le cadre de l'Agenda 2030 et des objectifs mondiaux)</p>	<p><u>Contact:</u></p> <p>Nom: Eva Johansson Adresse: Gästrike återvinnare Mail: eva.h.johansson@gastrikeatervinnare.se</p>
<p><u>Période:</u></p> <p>Septembre 2017 – Aout 2018</p>	<p><u>Groupe cible:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Élèves, enseignants, écoles• Entreprises, organisations• Politiques, fonctionnaires• Le public
<p><u>Rôle et compétences des partenaires impliqués dans le projet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entreprises privées et entreprises municipales : travaillent avec les étudiants/écoles dans le cadre de leurs projets individuels : Région Gävleborg, Länsstyrelsen Gävleborg, Naturskyddsföreningen, Sandvikens Kommun, Sweco AB, Gavlefastigheter AB, Sodexo AB, BIG - Brottsförebyggarna I Gävle, Omställning Gästrikland, Högsolan i Gävle, Gästrike Vatten, Gävle Energi AB, WWF, Älvkarleby kommun, Sandvikens Kommun, Svenska Kyrkan, Gavlegårdarna, Gästrike återvinnare.• Municipalité de Gävle : le partenaire principal et notre partie prenante qui organisera les aspects pratiques de l'événement final - le conseiller juridique• Élèves/enseignants/écoles : développer des idées et des exemples pratiques de ce que pourrait être une bonne durabilité en 2030 : Vasaskolan, Borgarskolan, Vallbacksskolan, Polhemsskolan, Stora Sätorskolan.• Les politiques : discussions et débats avec les groupes cibles et le public	
<p><u>Contexte de mise en œuvre</u></p> <div data-bbox="201 1352 831 1762"></div> <p>Ce projet a débuté à l'été 2017, lorsque les partenaires ont souhaité approfondir leurs connaissances sur des sujets locaux et mondiaux liés au développement durable. L'ambition est d'impliquer les acteurs privés, municipaux et les fonctionnaires pour travailler en synergie. La bonne qualité de vie est mise en œuvre dans le cadre du travail de la municipalité de Gävle sur les objectifs globaux pour le développement durable - Agenda 2030 et première génération # première génération (# GLOBALAGÄVLE), le programme de stratégie environnementale de la municipalité de Gävle et la stratégie d'apprentissage d'éducation en durabilité de Gävle.</p>	
<p><u>Brève description:</u></p>	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient



Certains des partenaires participant au projet ont eu l'idée que les écoles puissent faire une demande pour pouvoir travailler avec eux. Tout au long du processus, les partenaires ont été un contributeur et un conseiller dans cette classe particulière.

Pour obtenir le meilleur résultat possible, l'objectif était d'impliquer différents acteurs de la société travaillant vers le même objectif essentiel. Pour prévoir comment améliorer la durabilité dans l'avenir, il doit y avoir des changements dans notre façon de vivre et de consommer les biens. Le défi réside dans le fait qu'il s'agit de réutiliser, de refaire, de redessiner ou même d'inventer de nouveaux produits ou des moyens d'économiser nos ressources.

Le projet prévoyait que le jour du conseil, les étudiants présentent leurs idées et/ou produits. Il y aura une table ronde à laquelle participeront des politiques et d'importantes personnalités du monde des affaires dans le domaine de la durabilité et de l'environnement.

Le projet territorial est un projet créatif qui se terminera par un conseil final à l'Université de Gävle 2018 qui sera ouvert au public.

Évaluation de Good Life in Gävle.

Les élèves suggèrent à quoi Gävle ressemblera et comment elle fonctionnera en 2030- Advice for the initiative "The good life in Gävle 2030 - within the framework of a globe"

L'initiative "The good life in Gävle 2030 - within the framework of a globe" dure depuis un an dans trois écoles du secondaire et un lycée à Gävle. Le 21 mars, il était temps pour les étudiants de présenter leur travail de projet d'avenir pour un Gävle durable pendant une journée à l'université. Au cours de la journée, des enseignants, des politiques, des fonctionnaires et des représentants du secteur et des associations y ont également participé. En plus de l'exposition des travaux des élèves, on a réalisé des travaux collectifs, des tables rondes et des sessions de réflexions.

L'implication des étudiants dans les questions est grande. Les étudiants eux-mêmes disent que le travail a été amusant et éducatif, qu'ils ont acquis des connaissances importantes et qu'ils ont beaucoup appris sur les enjeux et la complexité du travail de planification sociale. Il est également clair que les élèves veulent s'impliquer pour influencer leur avenir.

Les étudiants ont travaillé dans des domaines variés : construction, logement, espaces verts, halls de loisirs, logements publics, transports, alimentation scolaire, alimentation nutritionnelle, empreintes organiques et industrie automobile durable.

Les étudiants ont travaillé dans des domaines variés : construction, logement, espaces verts, halls de loisirs, logements publics, transports, alimentation scolaire, alimentation nutritionnelle, empreintes organiques et industrie automobile durable.



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient



"L'un des objectifs majeurs du conseil est de faire participer les étudiants à l'élaboration du futur de Gävle et de les impliquer dans le dialogue avec les adultes ", dit Sofia Lord, stratège environnementale à Education Gävle. Pour les enseignants, le travail a commencé avec la planification au printemps 2016 et les élèves ont travaillé sur les projets pendant l'année scolaire. Ullrika Forsgren est chef de projet pour l'apprentissage au service du développement durable et a également participé à cette initiative. Elle est heureuse de la bonne ambiance de la journée, et du grand intérêt des adultes qui y participent.

Klara Wirdby travaille dans une stratégie de construction communautaire pour la municipalité de Gävle et reste motivée par l'engagement des jeunes dans leur travail. Elle souligne que la participation des jeunes et leur implication dans le développement social est stratégiquement importante à long terme et constitue un enjeu important pour la démocratie. Dans leur travail, les étudiants apprennent à comprendre le processus de planification et à quoi servent les autorités et les administrations.

Les étudiantes Hanna Sundin et Wilma Östlin de Borgarskolan ont travaillé sur la ségrégation dans leur projet. Entre autres choses, elles ont examiné comment la distribution ressemble aux droits de propriété et aux condominiums dans des districts comme Andersberg et Hagaström et comment augmenter la mixité des types de logements. Pendant leurs études, les étudiants ont ouverts les yeux sur le fait que la ségrégation ne se situe pas seulement dans les zones socialement vulnérables, mais aussi dans des zones comme Hagaström et Villastaden.

Karl Vestlund et Farhad Ahmadzai du Vasaskolan ont travaillé avec les espaces verts à l'urbanisme.

Leur conclusion est qu'il est important de préserver les espaces verts dans le centre-ville et non de les construire. "Avec le travail du projet, nous avons eu une nouvelle façon de voir la société ", dit Karl. "Avant de penser à l'importance d'avoir la nature autour de soi". Les jeunes d'aujourd'hui ont-ils le sentiment qu'ils peuvent influencer sur le développement social ? "Oui," dit Farhad, "nous pouvons le faire, et il est important que nous fassions entendre notre voix pour notre avenir."

Emil van Kuijl, Jesper Larsson et Gustav Strand de Polhems skolan ont prévu un nouveau quartier résidentiel. Ils ont prévu une planification durable avec, par exemple, des cellules solaires, des salles de recyclage et un covoiturage pour la région. Le groupe a également pensé à créer des conditions de vie en communauté et un environnement extérieur agréable avec de la végétation. "Il y a plus à penser qu'on ne le pense lorsqu'on planifie un quartier résidentiel ", dit Emil.

Emin Gadzo, Yahya Omar et Abbas AlFaham de l'école de Vallbacks ont examiné de plus près une industrie automobile durable. Abbas souligne qu'elle ne devrait être utilisée que pour les voitures qui n'émettent pas de dioxyde de carbone fossile, comme les voitures électriques et les voitures au biogaz. Le groupe propose qu'à Gävle, s'installe une industrie automobile qui produise des voitures 100% respectueuses de l'environnement afin que le climat puisse s'améliorer. Ils recommandent un effort de développement des compétences pour la fabrication de voitures neuves et respectueuses de l'environnement.

Patrik Stenvard, président du conseil municipal, écoute et participe avec intérêt au travail des étudiants. Patrik pense que les élèves font preuve d'un grand engagement. Le travail des étudiants a également suscité des réactions et de nouvelles réflexions de la part du président du conseil municipal. Par exemple, en créant des opportunités pour une vie plus collective et une meilleure compréhension de l'importance de la durabilité

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient

de l'alimentation scolaire. Patrik encourage également les étudiants à soumettre leurs points de vue sur le développement de Gävle dans le cadre du renvoi en cours sur la municipalité de Gävle en 2030.

Marcela Davila, Helena Ström et Karolina Häägg Franzén sont quelques-unes des enseignantes qui ont travaillé avec les élèves pendant le projet. Elles sont très fières de leurs élèves aujourd'hui. Quelles réflexions les enseignantes font-elles du travail de leurs élèves sur "The good life in Gävle 2030 - within the framework of a globe"?

"Voir la joie et la fierté des étudiants aujourd'hui !" Helena répond avec emphase. Karolina est impressionnée par la façon dont les élèves ont développé et acquis de nouvelles connaissances et qu'ils ont grandi et élargi leurs visions des choses. Les questions de durabilité sont importantes pour les jeunes. Marcela a noté que les élèves veulent vraiment participer à la construction de la communauté et qu'ils ont de nombreuses idées sages, notamment sur les conditions de construction de la communauté, par exemple dans des maisons collectives de tous âges. Les enseignants des différentes écoles ont commencé à parler de coopération entre les écoles l'année prochaine afin que les élèves se rencontrent et créent ainsi encore plus d'intégration et d'apprentissage les uns des autres.

Evelyn Klöverstedt, présidente du conseil de l'éducation, a déclaré l'inauguration dans l'après-midi et le ministre des Affaires civiles, Ardalan Shekarabi, a envoyé une vidéo de bienvenue aux élèves. La journée a également comporté un travail de groupe où les élèves et les adultes ont pris ensemble des notes sur l'avenir à Gävlebladet le 21 mars 2030. Voici quelques unes des manchettes créatives et pleines d'espoir qui se trouvent dans les dépliants:

- Quality of life in Gävle - highest in the country!
- Environmental threat wiped out - Students at the Gavle 2017 Council team laid the foundations for today's sustainable society
- Housing for all - now the goal is achieved
- Climate threat no longer a threat
- Gävle's last petrol car is scrapped
- Four hours working day



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient



La journée s'est terminée par une conférence téléphonique avec des réflexions d'élèves et d'adultes. Les adultes ont été impressionnés par le dévouement et la perspicacité des élèves. Les élèves Mari Al Adehesi et Bellisa Hemlin étaient heureuses que tant d'adultes soient présents et écoutent, car les jeunes ont de bonnes choses à dire et veulent être entendus. Mari et Bellisa étaient également optimistes. "Tant qu'on veut changer, on peut tout faire."

Ma réflexion la plus forte de la journée est que nous, les adultes, avons une grande responsabilité de recueillir les opinions et les suggestions des jeunes et de les prendre en considération dans la pratique et la pratique. Pour les décisions et les plans que nous mettons en pratique aujourd'hui, les jeunes vont vivre avec et en assumer les conséquences dans l'avenir.

L'objectif de la participation des élèves à l'élaboration du futur Gävle et de les impliquer dans le dialogue avec les adultes est atteint. Les élèves et les adultes ont appris à mieux se comprendre et échanger des idées lors d'une journée importante, réfléchie et tournée vers l'avenir.

Développements futurs :

Le processus se poursuivra également cette année et l'expérience de la première année de travail 2017 sera très importante, même après la durée de vie du projet co-créative. Gästrike återvinnare est également engagé cette année 2018, donc le projet CoCreative se poursuivra et, nous l'espérons, sera un élément permanent pour nous à l'avenir et nous donnera également la possibilité de participer à d'autres projets d'apprentissage dans le cadre d'Erasmus +.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient