

<b>Nome del progetto locale:</b> La bella vita a Gävle 2030 – in ambito globale.	<b>Contatto:</b> Nome: Eva Johansson Indirizzo: Gästrike återvinnare Mail: <a href="mailto:eva.h.johansson@gastrikeatervinnare.se">eva.h.johansson@gastrikeatervinnare.se</a>
<b>Periodo:</b> Settembre 2017 – Agosto 2018	<b>Target:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studenti, insegnanti, scuole</li><li>• Aziende, organizzazioni</li><li>• Politici, dipendenti pubblici</li><li>• Il pubblico generale</li></ul>
<b>Partner coinvolti, le loro abilità e il ruolo nel progetto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Società private e aziende municipali: collaborano con gli studenti / le scuole nei loro progetti individuali: Regione Gävleborg, Länsstyrelsen Gävleborg, Naturskyddsföreningen, Sandvikens Kommun, Sweco AB, Gavlefastigheter AB, Sodexo AB, BIG - Brottsförebyggarna I Gävle, Omställning Gästrikland, Högskolan i Gävle, Gästrike Vatten, Gävle Energi AB, WWF, Älvkarleby kommun, Sandvikens Kommun, Svenska Kyrkan, Gavlegårdarna, Gästrike återvinnare.</li><li>• Comune di Gävle: il capofila e nostro azionista che organizzerà l'evento finale</li><li>• Studenti / insegnanti / scuole: idee ed esempi pratici sulla vita sostenibile nel 2030: Vasaskolan, Borgarskolan, Vallbacksskolan, Polhemsskolan, Stora Sätterskolan.</li><li>• Politici: discussioni e dibattiti con gruppi di politici e pubblico</li></ul>	
<b>Contesto di implementazione (territorio, punto di partenza, ...)</b>	
	Questo progetto è iniziato nell'estate del 2017 quando i partner desideravano avere una comprensione più approfondita della sostenibilità locale e globale. L'ambizione è di coinvolgere soggetti privati, municipali e di servizio civile per lavorare in sinergia. Il progetto della "vita sostenibile" fa parte del lavoro sugli obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile del comune di Gävle - Agenda 2030 e Generazione # prima generazione # # GLOBALAGÄVLE, Programma di strategia ambientale di Gävle e Strategia di apprendimento sostenibile di Gävle.
<b>Breve descrizione:</b>	
I partner partecipanti al progetto hanno deciso che le scuole potevano candidarsi per collaborare. Durante l'intero processo, i partner sono quindi stati consulenti delle classi partecipanti. L'obiettivo, infatti, era quello	

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.*

*Questa pubblicazione riflette solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute*



di coinvolgere attori diversi nella società, per lavorare verso lo stesso obiettivo. Per poter vivere una buona vita sostenibile in futuro, occorre cambiare il modo in cui viviamo e consumiamo i prodotti oggi. La sfida sta nel riutilizzo, rifacimento, riprogettazione o addirittura invenzione di nuovi prodotti o modi per conservare le nostre risorse.

Il progetto prevede che gli studenti presentino le loro idee e / o prodotti. Ci sarà poi una tavola rotonda con politici e dirigenti nel campo della sostenibilità ambientale.

Il progetto territoriale è un progetto creativo che si concluderà nel 2018 con un evento finale aperto al pubblico all'Università di Gävle.

### **Valutazione della bella vita a Gävle.**

Gli studenti hanno suggerito come vorrebbero che fosse Gävle nel 2030 - Consigli per l'iniziativa "La bella vita a Gävle 2030 - nell'ambito del globo"

L'iniziativa "La bella vita a Gävle 2030 - nell'ambito del globo" è andata avanti per un anno in tre scuole secondarie e una scuola superiore di Gävle. Il 21 marzo gli studenti hanno presentato il loro progetto sulla Gävle sostenibile. Alla giornata hanno partecipato anche insegnanti, politici, funzionari e rappresentanti dell'industria e delle associazioni. La giornata comprendeva anche lavori di gruppo, tavole rotonde e riflessioni.

Il coinvolgimento degli studenti è stato importante. Gli studenti stessi affermano che il lavoro è stato divertente ed educativo, che hanno acquisito conoscenze utili e imparato molto sulla complessità della pianificazione sociale: gli studenti vogliono essere coinvolti nell'influenzare il loro futuro. Hanno lavorato in varie aree: edilizia, alloggi, segregazione, spazi verdi, sale ricreative, alloggi pubblici, trasporti, cibo scolastico, nutrizione, impronte organiche e industria automobilistica sostenibile.



"Uno scopo importante del counseling è quello di far partecipare gli studenti nel plasmare il futuro di Gävle e coinvolgerli nel dialogo con gli adulti", dice Sofia Lord, Environmental Strategy at Education Gävle. Per gli insegnanti, il lavoro è iniziato con la pianificazione nella primavera del 2016 e gli studenti hanno lavorato ai progetti durante l'anno accademico. Ullrika Forsgren è il capo progetto per l'apprendimento sullo sviluppo sostenibile e ha anche lavorato all'iniziativa. Ha apprezzato la collaborazione e il grande interesse degli adulti che partecipano.

Klara Wirdby lavora alla costruzione di una strategia di comunità nel comune di Gävle ed è ispirata dall'impegno che i giovani dimostrano nel loro lavoro. Sottolinea che il coinvolgimento dei giovani nello

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.*

*Questa pubblicazione riflette solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute*



sviluppo sociale è strategicamente importante a lungo termine e per la democrazia. Attraverso il loro lavoro, gli studenti imparano a capire il processo di pianificazione e a cosa servono le autorità e le amministrazioni.

Gli studenti Hanna Sundin e Wilma Östlin di Borgarskolan, con il loro progetto, hanno studiato la segregazione, esaminando come sono distribuiti i diritti di proprietà e i condomini in distretti come Andersberg e Hagaström e hanno studiato come aumentare le tipologie di abitazioni. Gli studenti si sono resi conto che la segregazione non è solo relativa alle aree socialmente vulnerabili, ma anche ad aree come Hagaström e Villastaden.

Karl Vestlund e Farhad Ahmadzai di Vasaskolan hanno lavorato con gli spazi verdi e la pianificazione urbana.

La loro conclusione è che è importante preservare gli spazi verdi nel centro della città e non costruirli. "Con il progetto, abbiamo avuto un nuovo modo di guardare alla società", dice Karl. "rendendosi conto di quanto sia importante avere la natura intorno a sé". I giovani oggi sentono di poter influenzare lo sviluppo sociale? "Sì," dice Farhad, "possiamo farlo ed è importante che facciamo sentire la nostra voce per il nostro futuro."

Emil van Kuijl, Jesper Larsson e Gustav Strand di Polhemskolan hanno progettato una nuova zona residenziale. Ne hanno pianificato la sostenibilità con, ad esempio, celle solari, celle di riciclaggio e un pool di macchine per l'area. Il gruppo ha anche pensato a creare condizioni per la comunità e un piacevole ambiente esterno con vegetazione. "C'è da pensare più di quanto pensi quando si pianifica una zona residenziale", dice Emil.

Emin Gadzo, Yahya Omar e Abbas AlFaham della Vallbacks School hanno studiato l'industria automobilistica sostenibile. Abbas sottolinea che dovrebbero essere usate solo auto che non emettono biossido di carbonio fossile, come le auto elettriche e le auto a biogas. Il gruppo propone che a Gävle ci sia un'industria automobilistica che produca il 100 per cento di auto ecocompatibili in modo che il clima sia migliorato. Raccomandano uno sforzo per sviluppare competenze per la produzione di nuove auto ecologiche.

Patrik Stenvard, presidente del consiglio comunale, ascolta e prende parte al lavoro degli studenti con interesse. Patrik pensa che gli studenti si siano messi in gioco e abbiamo dimostrato un grande impegno. Il lavoro degli studenti ha anche sollevato pensieri e nuove riflessioni nel presidente del consiglio comunale. Ad esempio, creare opportunità per una vita più collettiva, e su quanto sia importante per il cibo scolastico sostenibile. Patrik incoraggia inoltre gli studenti a presentare le loro opinioni sullo sviluppo di Gävle nel 2030.

Marcela Davila, Helena Ström e Karolina Häagg Franzén sono alcuni degli insegnanti che hanno lavorato con gli studenti durante il percorso. Sono molto orgogliosi dei loro studenti: che riflessioni fanno gli insegnanti sul lavoro degli studenti in "La buona vita in Gävle 2030 - nell'ambito del globo"?

"Sono contenta di vedere la gioia e l'orgoglio degli studenti oggi!" Helena risponde enfaticamente. Karolina è impressionato da come gli studenti hanno sviluppato e acquisito nuove conoscenze e sono cresciuti e ampliato le loro prospettive. I temi della sostenibilità sono importanti per i giovani, che sono diventati ancora più consapevoli durante il lavoro. Marcela ha notato che gli studenti vogliono davvero partecipare alla costruzione della comunità e hanno molte idee, non da ultimo sulla costruzione di abitazioni per la comunità, ad esempio nelle case collettive per tutte le età. Gli insegnanti delle diverse scuole hanno iniziato a parlare di una cooperazione tra scuole il prossimo anno, in modo che gli studenti si incontrino e quindi creino ancora più integrazione e apprendimento reciproco.

Evelyn Klöverstedt, presidente del consiglio di istruzione, e il ministro degli affari civili, Ardalan Shekarabi,

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.*

*Questa pubblicazione riflette solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute*

hanno inviato agli studenti un video di saluto. La giornata è stata anche caratterizzata da un lavoro di gruppo in cui studenti e adulti hanno realizzato volantini ipotetici di Gävle del 21 marzo 2030. Alcuni dei titoli promettenti e creativi dei volantini erano:

- Qualità della vita a Gävle - la più alta del paese!
- La minaccia ambientale spazzata via - Gli studenti del team del Consiglio di Gävle 2017 hanno gettato le basi per la società sostenibile di oggi
- Alloggio per tutti - ora l'obiettivo è raggiunto
- La minaccia climatica non rappresenta più una minaccia
- L'ultima auto a benzina di Gävle viene demolita
- Quattro ore di lavoro al giorno



La giornata si è conclusa con una riunione con riflessioni di studenti e adulti. Gli adulti sono rimasti colpiti dalla dedizione e dall'intuizione degli studenti. Gli studenti Mari Al Adehesi e Bellisa Hemlin erano contenti che tanti adulti fossero lì ad ascoltarli, perché i giovani hanno cose buone da dire e vogliono essere ascoltati. Anche Mari e Bellisa erano fiduciosi. "Finché vogliamo cambiare, possiamo fare qualcosa."

La mia più forte riflessione di quel giorno è che noi, adulti, abbiamo una grande responsabilità nel catturare opinioni e suggerimenti dei giovani e tenerne conto nella pratica. I giovani vivranno e avranno le conseguenze dalle decisioni e i piani che mettiamo in pratica oggi.

L'obiettivo di coinvolgere gli studenti nella formazione del futuro Gävle e nel coinvolgerli nel dialogo con gli adulti è soddisfatto. Sia gli studenti che gli adulti hanno trovato ispirazione durante una giornata importante, riflessiva e orientata al futuro.

### **Ulteriori sviluppi :**

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.*

*Questa pubblicazione riflette solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute*



Il processo continuerà anche quest'anno e l'esperienza del primo anno di lavoro 2017 sarà molto utile anche dopo la fine del progetto Co-creativo. Gästrike återvinnare è impegnato anche per l'anno 2018, quindi il progetto CoCreative andrà avanti e, auspicabilmente, sarà una parte permanente e ci darà anche la possibilità di partecipare ad altri progetti di apprendimento all'interno di Erasmus +.

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.*

*Questa pubblicazione riflette solo le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute*