



<u>Nombre del proyecto de territorio:</u> La buena vida en Gävle 2030 – en el contexto del planeta.	<u>Contacto:</u> Nombre: Eva Johansson Dirección: Gästrike återvinnare Email: eva.h.johansson@gastrikeatervinnare.se
<u>Período:</u> Septiembre 2017 – agosto 2018	<u>Público objetivo:</u> • Estudiantes, profesores, escuelas • Empresas, organizaciones • Políticos, funcionarios • Público en general
<u>Socios implicados y sus competencias y papel en el proyecto:</u> • Empresas privadas y municipales: trabajan juntas con estudiantes/escuelas en sus proyectos individuales: Region Gävleborg, Länsstyrelsen Gävleborg, Naturskyddsföreningen, Sandvikens Kommun, Sweco AB, Gavlefastigheter AB, Sodexo AB, BIG – Brottsförebyggarna i Gävle, Omställning Gästrikland, Högsolan i Gävle, Gästrike Vatten, Gävle Energi AB, WWF, Älvkarleby kommun, Sandvikens Kommun, Svenska Kyrkan, Gavlegårdarna, Gästrike återvinnare. • Municipio de Gävle: el socio principal y el que organiza las cuestiones prácticas en el evento final – el asesor • Estudiantes/profesores/escuelas: desarrollan ideas y ejemplos prácticos de cómo podría ser una vida sostenible en 2030: Vasaskolan, Borgarskolan, Vallbacksskolan, Polhemsskolan, Stora Sätterskolan. • Políticos: discusiones y debates con grupos objetivo y el público	
<u>Contexto de implementación (territorio, punto de partida,...)</u>  Este proyecto empezó en el verano de 2017 cuando los socios pretendían llegar a una mejor comprensión sobre temas de sostenibilidad local y global. El objetivo es implicar a actores del área privada, municipal y funcionarios para formar sinergias. La buena vida se incluye como parte del trabajo del municipio de Gävle en los objetivos globales para un desarrollo sostenible- Agenda 2030 y First Generation #firstgeneration (#GLOBALAGÄVLE), programa estratégico medio ambiental del municipio de Gävle y Estrategia educativa de aprendizaje sostenible de Gävle.	
<u>Descripción breve:</u>	

Este proyecto se ha financiado con el soporte de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja la visión sólo de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pudiera hacerse de la información contenida en ella



Algunos de los socios pensaron que sería buena idea que las escuelas pudieran solicitar colaborar con ellos. Durante todo el proceso los socios han asesorado y colaborado con estas aulas específicas.

Para conseguir los mejores resultados, la idea era implicar a diferentes actores de la sociedad que trabajaran para conseguir el mismo objetivo. Para imaginar cómo podremos vivir una buena vida sostenible en un futuro se deben cambiar los hábitos de vida y consumo de productos. El reto reside tanto en la reutilización, la re fabricación, el rediseño como si inventamos nuevos productos o formas de ahorrar en recursos.

El proyecto prevé que el día del consejo escolar los estudiantes presenten sus ideas y/o productos. Se realizará una mesa redonda implicando a políticos y gente importante del mundo de los negocios en el campo de la sostenibilidad medioambiental.

El proyecto local es un proyecto creativo que se clausurará con un consejo final en la Universidad de Gävle 2018 abierto al público en general.

Evaluación de la Buena Vida en Gävle.

Los estudiantes sugieren cómo será y se trabajará en Gävle en 2030 – Consejo para la iniciativa “La buena vida en Gävle 2030 –en el contexto del planeta”

La iniciativa “La buena vida en Gävle 2030 –en el contexto del planeta” se ha llevado a cabo durante un año en tres escuelas de secundaria y un instituto en Gävle. El 21 de marzo, durante todo el día, los estudiantes presentaron sus proyectos “trabajando en un futuro sostenible de Gävle” en la Universidad. Ese día participaron también profesores, políticos, funcionarios y representantes de la industria y asociaciones. Además de la presentación de los estudiantes, durante el día también se realizaron trabajos en grupo, mesas redondas y reflexiones.

La implicación de los estudiantes en estas cuestiones fue muy positiva. Los estudiantes opinaron que el trabajo fue divertido y educativo, que han obtenido conocimientos importantes y que ha aprendido mucho sobre el tema, y se han dado cuenta de lo complicado que es trabajar en la planificación social. Esto demuestra claro que los estudiantes quieren implicarse en cambiar su futuro.

Los estudiantes han trabajado en una variedad de áreas: construcción, vivienda, segregación, espacios verdes, salas recreativas, alojamiento público, transporte, comida en las escuelas, comida nutricional, huella orgánica e industria automovilística sostenible.



Este proyecto se ha financiado con el soporte de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja la visión sólo de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pudiera hacerse de la información contenida en ella



"Un propósito importante del consejo es hacer participar a los estudiantes en modelar el futuro de Gävle e involucrarlos en el diálogo con los adultos", dijo Sofía Lord, estrategia medio ambiental de Educación en Gävle. Para los profesores, el trabajo empezó con la planificación durante la primavera de 2016 y los estudiantes han trabajado con los proyectos durante el año académico. Ullrika Forsgren es coordinadora de aprendizaje de desarrollo sostenible y también ha trabajado en esta iniciativa. Está orgullosa del buen ambiente que se hubo durante el día, y el gran interés de los adultos que participaron.

Klara Wirdby trabaja como estrategia de construcción comunitaria en el municipio de Gävle y se inspira en el compromiso que los estudiantes muestran en su trabajo. Enfatiza que la implicación de la gente joven es importante también en el desarrollo social a largo plazo y una cuestión importante para la democracia. En su trabajo, los estudiantes aprenden a entender el proceso de planificación y cuál es el papel de las autoridades y administraciones.

Los estudiantes Hanna Sundin y Wilma Östlin de Borgarskolan han basado su proyecto en la segregación. Entre otras cosas, han observado cómo se distribuyen los derechos de propiedad y los apartamentos en distritos como Andersberg y Hagaström y cómo incrementar la mezcla de distintos tipos de casas. Durante el trabajo, los estudiantes se han sorprendido, ya que la segregación no es sólo se da en áreas socialmente vulnerables, sino también en áreas como Hagaström y Villastaden.

Karl Vestlund y Farhad Ahmadzai de Vasaskolan han trabajado con espacios verdes en la planificación de la ciudad.

Su conclusión es que es importante preservar los espacios verdes en el centro de la ciudad y no construir en ellos. "Gracias al trabajo en el proyecto, hemos aprendido una nueva forma de mirar a la sociedad", dice Karl. "Antes de pensar en lo importante que es tener naturaleza a su alrededor". ¿Cree la gente joven hoy en día que pueden afectar al desarrollo social? "Sí", dice Farhad, "podemos hacerlo, y es importante que hagamos oír nuestra voz para nuestro futuro".

Emil van Kuijl, Jesper Larsson y Gustav Strand de Polhemskolan han planificado una nueva área residencial. Han realizado un plan sostenible, por ejemplo, con paneles solares, estaciones de reciclaje y vehículos compartidos en el área. El grupo también ha pensado en crear normas para la comunidad y un entorno exterior agradable con vegetación. "Hay más que cosas en que pensar de lo que creemos cuando planificamos un área residencial", dice Emil.

Emin Gadzo, Yahya Omar y Abbas AlFaham de Vallbacks School han echado un vistazo más de cerca a la industria automovilística sostenible. Abbas puntualiza que sólo deberían usarse coches que no emiten fósiles de dióxido de carbono, como los eléctricos y biogas. El grupo propone que en Gävle debería haber una industria que produzca el 100 por cien de coches ecológicos, así nuestro clima sería mejor. Recomiendan un esfuerzo para desarrollar las competencias y especialidad de fabricación de coches nuevos y medioambientalmente sostenibles.

Patrik Stenvard, presidente del consejo de la ciudad, escucha y participa en el trabajo de los estudiantes con interés. Patrik piensa que los estudiantes están interesados y muestran un gran compromiso. Del trabajo de

Este proyecto se ha financiado con el soporte de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja la visión sólo de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pudiera hacerse de la información contenida en ella

los estudiantes han surgido pensamientos y nuevas reflexiones para el presidente del consejo municipal. Por ejemplo, creando oportunidades para una vida más comunitaria y la conclusión de los estudiantes de la importancia de la sostenibilidad de la comida en las escuelas. Patrik también anima a los estudiantes a presentar sus puntos de vista del desarrollo de Gävle en el referente en curso del municipio de Gävle en 2030.

Marcela Davila, Helena Ström y Karolina Häagg Franzén son algunas de las profesoras que han trabajado con los estudiantes durante la aventura. Están muy orgullosas de sus estudiantes¿Qué reflexiones hacen las profesoras del trabajo de los estudiantes en “La buena vida en Gävle 2030 –en el contexto del planeta”?

"¡Viendo hoy la alegría y el orgullo de los estudiantes! " contesta con énfasis Helena. Karolina está impresionada de cómo los estudiantes se han desenvuelto y han obtenido nuevos conocimientos y que han crecido y ampliado las perspectivas. Los temas de sostenibilidad son importantes para la gente joven y se han vuelto más conscientes de ello durante el trabajo. Marcela se ha dado cuenta de que los estudiantes realmente quieren participar en la construcción de la comunidad y tienen muchas ideas inteligentes, como términos de construcción para la comunidad, por ejemplo, viviendas colectivas para todas las edades. Los profesores de diferentes escuelas han empezado a hablar sobre una cooperación entre escuelas para el próximo año así los estudiantes se conocen y a la vez, se crea integración y aprendizaje mutuo.

Evelyn Klöverstedt, presidente del consejo de educación, inauguró el acto por la tarde y el Ministro de Asuntos Civiles, Ardalan Shekarabi, mandó un video de felicitación para los estudiantes. Durante el día también se organizó un grupo de trabajo donde estudiantes y profesores tomaron notas de titulares sobre el futuro en Gävlebladet el 21 de marzo en 2030. Algunas de los titulares optimistas y creativos para folletos fueron :

- Calidad de vida en Gävle – la más alta del país!
- Eliminadas las amenazas medioambientales - Los estudiantes del Consejo de Gävle 2017 plasmaron los fundamentos de la sociedad sostenible actual
- Viviendas para todos –el objetivo se ha logrado
- Cambio climático, ya no es una amenaza
- Se ha desguazado el último coche de gasolina.
- Jornada laboral de 4 horas



Este proyecto se ha financiado con el soporte de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja la visión sólo de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pudiera hacerse de la información contenida en ella



El día acabó con un panel de llamamiento con las reflexiones de estudiantes y adultos. Los adultos estaban impresionados por la dedicación y visión de los estudiantes. Los estudiantes Mari Al Adehesi y Bellisa Hemlin estaban agradecidas que hubieran tantos adultos presentes y que les escucharan, porque la gente joven tiene cosas que decir y quieren ser escuchados. Mari y Bellisa también eran optimistas. "Mientras queramos cambiar, podemos hacer algo. "

Mi reflexión más profunda del día es que nosotros, adultos, tenemos la gran responsabilidad de recopilar las opiniones de la gente joven y sus sugerencias y tenerlas en cuenta en la práctica. Serán los jóvenes que vivirán y asumirán las consecuencias en el futuro de las decisiones y planes que pongamos en práctica hoy.

El propósito de este esfuerzo de involucrar a los estudiantes en moldear el futuro de Gävle e implicarlos en el diálogo con los adultos, se ha conseguido. Tanto estudiantes como adultos han adquirido conocimiento e inspiración durante un día importante de reflexión y orientado al futuro.

Desarrollo futuro:

El proceso continuará durante este año también y la experiencia del primer año de trabajo en 2017 será muy valiosa incluso después de la finalización del proyecto Co-creative youth. Gästrike återvinnare está comprometido también en este año 2018 así, el proyecto Co-Creative youth continuará y con suerte, será una continuación para nosotros en el futuro y nos dará la posibilidad de emprender otros proyectos de aprendizaje Erasmus+.

Este proyecto se ha financiado con el soporte de la Comisión Europea.

Esta publicación refleja la visión sólo de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pudiera hacerse de la información contenida en ella